



Børnehuset SKATTEKISTEN 13. juni 2020

pædagogisk profil

Jeg leger og fordyber mig og bruger min fantasi

Jeg føler, jeg kan være mig selv i et fællesskab med de andre børn

Jeg bruger min krop til leg og bevægelse hver dag

Jeg får lov at opleve mig selv og finde ud af hvem jeg er

Jeg øver mig hver dag i at kunne selv og hjælpe mine venner

Jeg føler mig tryk og ved hvad jeg skal

Vi finder sammen ud af hvad vi skal lave i hverdagen

Vi siger "Godmorgen" og "Tak for i dag" til hinanden allesammen

Jeg elsker de voksne i skattekisten. De er sjove, fortæller historier og hjælper når jeg har behov.

Maria Jensen Dalsgaard
Udviklingsform

Børnehuset Skattekestens Pædagogiske læreplan

Børnehuset Skattekisten
Skolevej 5
5871 Frørup



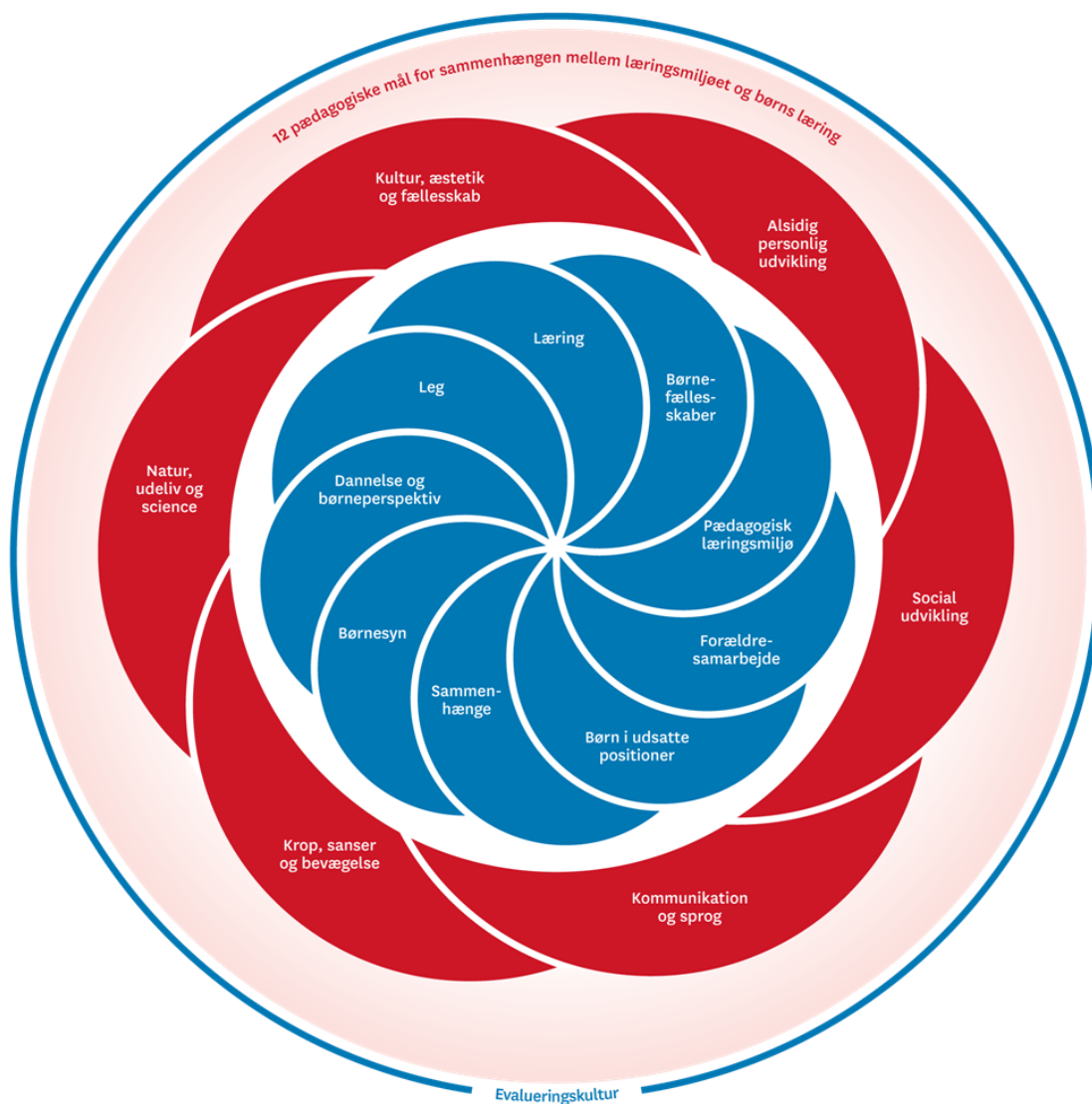
Indhold

Indledning til Skattekestens Ny styrket Læreplan	4
Skattekestens Pædagogiske Profil og værdisæt	5
De ni udsagn	5
Fysiske rammer – med blik for det æstetiske og psykiske miljø.	6
Nedslag i børnehaven	7
Vaner og Rutiner	8
Frokosten i børnehaven, 3-4 år	8
Vokseninitierede aktiviteter	10
Børneinitierede aktiviteter	10
Nedslag i Vuggestuen	11
Vaner og Rutiner	11
Børneinitierede aktiviteter	12
Vandleg på legepladsen	12
Bjørnen sover	12
Sammenhæng til skole og, SFO og børnehaveklasse	13
Yderligere samarbejde	14
Fokuspunkter for det videre arbejde i Skattekestens	14
Forældresamarbejdet	14
Børnenes initiativer	14
Det lokale fællesskab	15
Evalueringskultur	15
Afrunding	16
Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen	17



Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.



Indledning til Skattekestens Ny styrket Læreplan

I Børnehuset Skattekestens har vi naturligvis taget udgangspunkt i Lovgivningen bag Ny styrket Læreplan samt alle dele i Nyborg kommunes rammesætning af Ny Styrket Læreplan i udarbejdelsen af vores egen beskrivelse. Dog har vi udarbejdet en Ny styrket læreplan, der ser lidt anderledes ud end skabelonen, da ønsket var, at den skal give mest mulig mening for Skattekestens arbejde og hverdagen. Af samme årsag vil det ikke fremgå helt afgrænset, hvornår vi arbejder med hver af de seks læreplanstemaer eller hvornår de enkelte pædagogiske elementer er i spil. Men dét, vi her giver, er en samlet forståelse for, hvordan Skattekestens hver dag arbejder pædagogisk fokuseret med hele Ny Styrket Læreplan i ryggen. Vi præsenterer her, dén praksis der giver allerbedst mening for personale, børn og forældre i Skattekestens, hvor det fælles mål hver dag er, at alle børn trives, lærer, udvikles og dannes.

Vi håber på læserens forståelse herfor.

Børnehuset Skattekestens har siden januar 2020 summet af tanker om; hvilket børnehus vil vi være? Hvilke pædagogiske fokusområder skal være i front hos os hver dag? Hvilke særlige kompetencer har vi som personalegruppe – hvad er vi særligt gode til og begejstrede for i det pædagogiske arbejde? Hvilken pædagogisk profil, vil vi ha’? Hvad skal Skattekestens børn have med sig, når de som skolebørn forlader os? Snakken om, at vi skal finde frem til, hvem vi er i Skattekestens er gået lystigt. De mange tanker og fælles refleksioner i pauser, på legepladsen, i køkkenet, ved et kort møde i garderoben samlede sig en dag for et par kollegaer og på et personalemøde et par dage efter, i maj 2020 faldt brikkerne på plads for os. På mødet fik vi alle en lille gul seddel. Vi fik kun to minutter til hver især at skrive vores visioner, ønsker og tanker for Skattekestens pædagogiske fremtid ned. Det tog kun ét minut i total stilhed. Sedlerne satte vi hver især op på væggen – og det var så inspirerende og motiverende at erfare; vi var rørende enige om, hvilket pædagogiske fokus vi ville have i Skattekestens Helt overordnet beskrev vi: Motorik, udeliv og bevægelse. Selvhjulpethed og børnenes aktive deltagelse i praktiske opgaver. Leg, imødekommenhed og børnefællesskaber.

Denne erkendelse gav os alle en glæde og energi til at arbejde videre sammen. Vi talte ikke yderligere denne aften, men nikkede blot smilende til hinanden.

På vores pædagogiske dag d. 13. juni 2020 lagde vi fundamentet for dét pædagogiske afsæt, vi nu hver dag arbejder ud fra. Gruppens kendskab til Ny Styrket Læreplan var et naturligt fundament i tankeprocesserne. Derfor ser vi hvordan vores nye profil taler klart ind i Den Ny styrket læreplan. Det hele passede sammen for os. Vores flotte resultat præsenteres nedenfor efter lidt refleksioner her.

Undervejs blev det også tydeligt for os på hvilke områder, vi skal skærpe vores indsats. F.eks. skal vi have fokus på inddragelse af Civilsamfundet i 2021: et yderst vigtigt fokusområde for et dagtilbud som Skattekestens, der ligger i et yderområde. Det blev også klart for os at flere vigtige elementer i Ny styrket Læreplanen ikke fremgår eksplicit af vores profil. Bl.a. ikke ”børn i udsatte positioner”, ”naturen,” ”sprog” ”sammenhæng til børnehaveklassen” Men alle fire elementer var en naturlig del af drøftelserne i udarbejdelsen af profilen. Vi talte meget om, hvordan sprogstimulering og kommunikation er hele fundamentet for alle elementer i vores grafiske fremstilling. Vores profil rummer således utrolig mange pædagogiske drøftelser, refleksioner og visioner for Skattekestens hverdag. Men er ’kogt ned’ til helt simple udsagn, der skaber overblik, forståelse og et indbydende grafisk udtryk til gavn for os, børnene og forældre.



Denne Skriftlige fremstilling vil derfor være nedslag i Skattekestens hverdag ud fra vores helt egen pædagogiske profil.

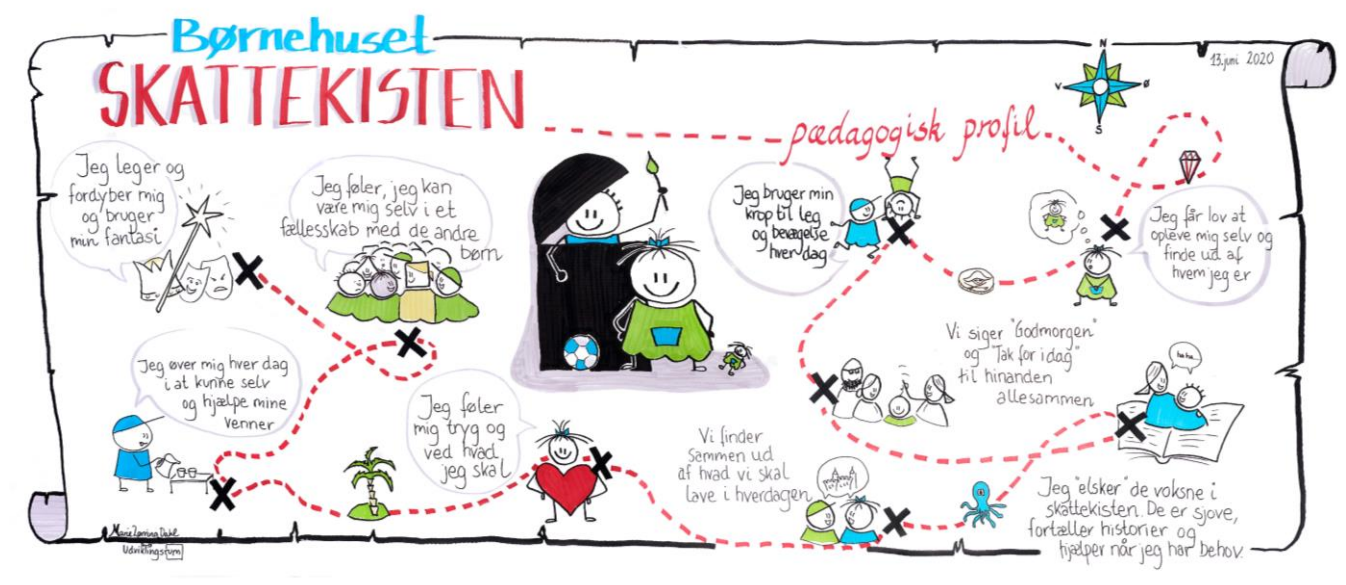
På den pædagogiske dag i juni definerede vi sammen vores pædagogiske ståsted og fik det i processen grafisk illustreret som Skattekisten pædagogiske 'skattekort;' Skattekestens pædagogiske profil tegnet som et Skattekort.

Denne illustration vil danne baggrund for Skattekestens Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Skattekestens Pædagogiske Profil og værdisæt

Profilen blev til ved mange tankeprocesser og gode faglige drøftelser.

I praksis betød det, vi inddelte os i mindre grupper og skrev alle de udsagn ned på små stykker papir, som vi mente, definerede Skattekisten eller udsagn vi ønsker fremadrettet, definerer Skattekisten. Vi fik skrevet langt over 100 små udsagn, som vi sammen grupperede i pædagog faglige kategorier. Det blev til ni kategorier. Hver gruppering af udsagn blev i mindre grupper, via mange snakke, sammenskrevet til ét udsagn, der skulle rumme de mange tanker, der lå bag de små sedler. Alle ni udsagn er defineret i et børneperspektiv, da dette perspektiv naturligt skal dominere vores fremtidige virke hver dag i Skattekisten.



Vores pædagogiske profil er illustreret ved et Skattekort, der viser barnets vej igennem tiden i Skattekisten. Hver tekst-bobbel er en 'skat,' barnet oplever i sine barneår hver dag i vores Skattekiste.

De ni udsagn

- Jeg leger og fordyber mig og bruger min fantasi
- Jeg føler, jeg kan være mig selv i et fællesskab med de andre børn
- Jeg øver mig hver dag i at kunne selv og hjælpe mine venner
- Jeg føler mig tryk og ved, hvad jeg skal
- Vi finder sammen ud af, hvad vi skal lave i dag



- Jeg 'elsker' de voksne i Skattekosten. De er sjove, fortæller historier og hjælper, når jeg har behov.
- Vi siger "Godmorgen" og "Tak for i dag" til hinanden alle sammen
- Jeg bruger min krop til leg og bevægelse hver dag
- Jeg får lov at opleve mig selv, og finde ud af, hvem jeg er

Skattekestens Styrkede pædagogiske læreplan vil herfra uddybe udvalgte af de ni 'udsagn' ud fra Lovgivningen om Ny styrket Læreplan samt Nyborg kommunes pædagogiske grundlag; derfor med særligt blik for disse tre elementer:

- Vaner og rutiner; dét, vi gør hver dag
- Vokseninitierede aktiviteter
- Børneinitierede aktiviteter; når vi lige griber barnets idé, udforskning eller nysgerrighed

Det er ikke muligt skarpt at adskille de tre ovenstående; vi voksne rammesætter en aktivitet, ser et børneinitiativ, som vi følger. Vi voksne rammesætter rutinerne, og midt i frokosten er det ét af de store børn, der vil fortælle historien i dag – så bryder vi rutinen og lader barnets initiativ stå forrest. Ligeledes kan vores ni udsagn sjældent adskilles, ofte har vi mange i spil i vores nærvær med børnene. Derfor vil beskrivelserne nedenfor være understøttet med ét eller to udsagn for at skabe tydelighed, men ofte vil flere udsagn gøre sig gældende for aktiviteten, samværet eller praksisfortællingen.

Skattekosten er ét samlet hus, hvor børnehaven og vuggestue sammen arbejder ud fra vores fælles pædagogiske profil. Naturligt vil hverdagens praksis adskille sig i aldersgrupperne, og derfor vil nedstående uddybninger af de udvalgte udsagn være adskilt. Enkelte nedslag fra børnehaven og enkelte fra vuggestuen. Beskrivelserne vil variere fra konkrete praksiseksempler til pædagogiske refleksioner over beskrivelser af hverdagens rutiner. Disse vil være et lille udpluk af materiale udarbejdet på vores pædagogiske dage i 2020 samt fra diverse personalemøder. Vi arbejder kontinuerligt med vores pædagogiske profil for at sikre, vi får den helt ind under huden og på den måde kan vi udvide de pædagogiske pointer og sikre, den bliver så anvendelsesorienteret og praksisnær som muligt. Men indledningsvis en indflyvning ind i vores Skattekiste af leg, omsorg, fantasi og fordybelse. Vi benævner det pædagogiske læringsmiljø som 'legemiljøet', da det er legen, der er det helt centrale læringsmiljø for barnet i Ny styrket læreplan – og i Skattekosten.

Fysiske rammer – med blik for det æstetiske og psykiske miljø.

Skattekosten er et skønt funktionsopdelt børnehus, med mange små inspirerende rum, såsom "Fantasien," "Fællesskabet", "Malerklatten" og "Fordybelsen....."

Æstetikken i rummene er pæn og hyggelig og indeholder potentialer til både leg og læring udefra børnenes ønsker og behov.

Det fysiske børnemiljø bygger på en holdning om at det er "børnenes hus." Børnene skal føle sig trygge, føle sig hjemme og have udfoldelsesmuligheder både ude og inde som tager afsæt i deres perspektiv og udtryksmuligheder. Legetøj og materialer er i børnehøjde. Vores hus kan fremstå 'rodet' eller 'livligt' for forældre og andre, der har deres gang i vores hus. Men vi vil gerne give børnene mulighed for at udforske



og finde ro i små fællesskaber. Det betyder, der leges mange steder i huset og legetøj og inventar flyttes rundt.

Vi er meget udenfor i Skattekestens. Hver dag mellem 12 og 14 er vi altid udenfor. Herudover går vi ugentlige tur, vi har fast ugentlig bål-dag, hvor hele dagen foregår udendørs. Udelivet vægtes også i Skattekestens da vi ved, motorikken stimuleres i særlig grad udendørs. På legeplads, i krattet, på gåturen, i sandkassen, på cyklerne og bare på legepladsen, der er herlig ujævn og 'går lidt op og ned.' Vores legeplads er et forunderligt sted med klatretræer, bålhytte, legehuse, gynger, hængekøjer, klatrestativ, rutchebane og mooncar-bane. Vi har store plasticrør, køkkenting, dukker og dyr et udemiljø med mulighed for bevægelse, natur, konstruktion, fantasi og rolleleg.

Vi ønsker at give børnene et medansvar for vores fællesarealer inde og ude, både når der skal ryddes op og når legeredskaber, legetøj og inventar benyttes. Vi har flere gange drøftet 'oprydning af legepladsen' i personalegruppen og vore motorikassistenter i huset plæderer for, det er godt, ikke at 'rydde op' hver dag. Det skaber mulighed for spontan leg, fortsættelse af lege fra i går og det kan være sansemotorisk stimulerende at 'falde' lidt overlegetøjet. Der er flere fagligt funderede holdninger i huset: Det skaber uro i øjet for nogle kollegaer – og hermed for børnene, menes der, samt ser nogle, at børnene ikke leger så godt, når de ikke kan finde f.eks. sandlegetøj i kassen eller lign. Holdbarheden på legetøjet, når vi kommer til at træde på det eller lign. er også en bekymring. Der er så mange gode drøftelserne, og vi har løbende emnet oppe. Pt. lægger børnene sandlegetøj i kasserne om fredagen.

Det psykiske børnemiljø tager afsæt i børnehøjde. De voksne bevæger sig i børnehøjde med omsorg, nærvær og anerkendelse igennem hele dagen og tilstræber at følge barnets spor, da vi mener en nysgerrighed på barnets udtryk og handlinger er vejen til et hensigtsmæssigt møde med barnet.

De voksne arbejder med det grundlæggende børnefællesskab igennem legen, i garderoben, i spisesituationen, i samling, da alle børn skal kunne føle sig værdsat og føle de bidrager til fællesskabet.

De voksne skaber tryghed for barnet gennem struktur og forudsigelighed igennem hele dagen i form af faste voksne omkring barnet samt rutiner og aktiviteter i mindre grupper. Det psykiske børnemiljø uddybes og afspejles i de kommende beskrivelser af Skattekestens Ny Styrket Læreplan.

Nedslag i børnehaven



Vi tror på, vi udvikler os i relation med andre. Og sproget er med hele vejen: Vi italesætter intentioner, ønsker, tanker, farver, ting, vi ser, legefællesskaber, følelser mv.

Derfor har vi hver dag fokus på børnefællesskaber; læringen i dét, personlig udvikling og venskaber. Vi arbejder med børnefællesskaber, når vi har fokus på inklusion, hvis vi f.eks. har et enkelt barn i en udsat/uvant situation. Der er- og skal være plads til forskellighed, (kultur, køn, sociale baggrund). Vi guider og hjælper børnene i at agere anerkendende og forstående overfor hinanden. Vi taler om, at vi har forskellige

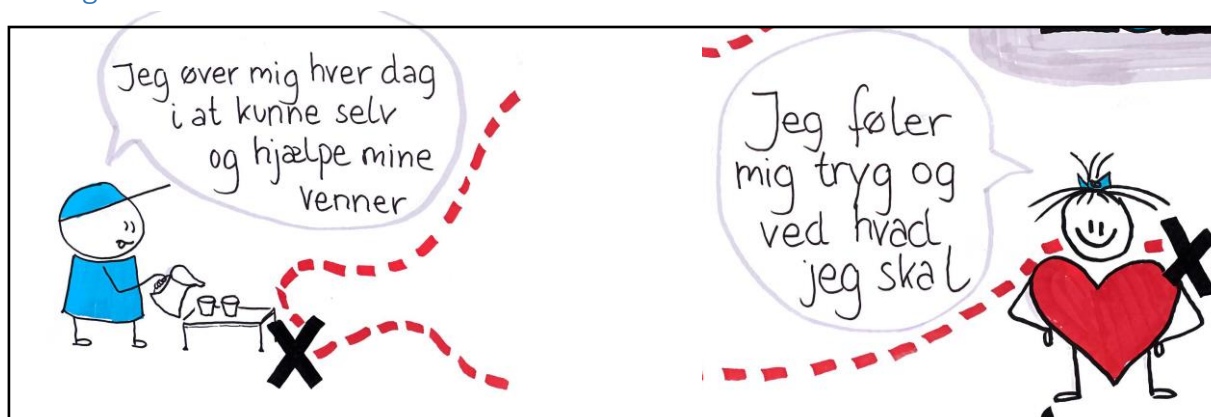


ting, vi øver os i. Og helt aktuelt i Skattekisten hjælper vi børnene med at anerkende, at Søren øver sig i "at lege."

Vi siger til Anne: "Jeg hjælper Søren med at spørge: "Vil du lege med mig?" Søren vil så gerne være med i din leg – og synes den er så spændende, at han kan komme til at tage den dukke, du leger med. Derfor hjælper jeg Søren med at spørge."

Al børns leg foregår i børnefællesskaber, dvs. børnene leger sjældent alene, men naturligvis parallelt. Vi træner at 'se' hinanden i legen. I hverdagens rutiner arbejder vi også meget med børnefællesskaber. F.eks. ved håndvask, garderobe, madpakke-tid; øver vi os i at vente på tur og tage hensyn til hinanden, at dele, gå på kompromis. Og så rydder vi op i fællesskab – hver dag.

Vaner og Rutiner



Hverdagens rutiner har stor betydning i det pædagogiske arbejde i Skattekisten. Denne rutinesituation i Skattekisten kunne illustreres med mange dele af Skattekortet, men disse to er udvalgte.

Jeg øver mig hver dag i at kunne selv og hjælpe mine venner og Jeg føler mig tryk, og ved, hvad jeg skal. For netop hverdagens forudsigelighed og dén tryghed dette giver for børnene, mener vi, skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved faste rutiner har børnene mulighed for at 'løfte blikket' og øve nyt, træne selvhjulpethed og generelt har barnet på denne måde energi til at 'kunne selv' og hjælpe vennerne, når der er behov. Når børnene oplever faste rutiner kan de glæde sig til det kendte, og have overskud til at lege, glædes og udforske nye eventyr. Indledningsvis et eksempel fra børnehaven.

Frokosten i børnehaven, 3-4 år

Kl. er 10.45 og børnene i børnehaven samles i garderoben efter overgangen fra formiddagens gruppeaktivitet. Børnene sætter sig hver især på deres garderobeplads. Børnene bliver, på skift, bedt om at gå ud og tisse samt vaske hænder. En voksen går med på badeværelset for at hjælpe børnene igennem rutinen med toilet og håndvask. Her foregår megen øvelse i livet:

Børnene træner at vente på tur – i en mindre, tilpasset, kø. Børnene kan komme til at stå tæt sammen på badeværelset og børnene øver at komme til at 'støde sammen', og sige "pyt" eller "hov." Børnene får trænet at holde fokus mens andre børn har andre aktiviteter i lokalet. Børnene træner at trække ærmer op, de øver håndvask, de træner at følge en instruks: Tisse, vaske hænder og tilbage på plads.



En anden voksen er på badeværelset og hjælpe de børn, der skal have skiftet ble. Også i dette samspil trænes selvhjulpnehed med bukser af og på, der foregår dialog mellem barn og voksen og børnene imellem og det er en vældig sanseoplevelse at skulle sidde på det kolde gulv og tage bukser af – eller blive opmærksom på eget behov for at få et håndklæde at sidde på. Børnene, der bruger ble, 'potte-træner' når de selv forsøger sig på det lille toilet og bliver inspireret hertil, når de selv alle vennerne tisse 'rigtigt' på toilettet.

En voksne bliver i garderoben og snakker og synger med de børn, der venter på tur eller er tilbage efter toiletrutinen. Denne del af seancen kan snildt tage op til et kvarter og nogle børn sidder derfor længe på deres garderobe-plads; en spirende træning i det mere stillesiddende skole-liv. Herudover foregår der mange skønne samtaler børnene i mellem med deres 'garderobe-makker.' Børnene udvikler venskaber, stimulerer sproget og 'samtale-teknik i børnefællesskaberne.

Nogle dage, alt efter energien i rummet, synger den voksne sammen med børnene. Gerne 'aktive sange'. Børnene skiftes til at vælge sange; ofte vælger børnene kendte sange fra børnehavelivet. Sproget stimuleres i høj grad i denne rutine-situation.

Når alle børn er tilbage på deres pladser efter håndvask 'deles' der madpakker ud. En voksen tager madpakkerne ud af køleskabet og fortæller børnene, at hun nu vil vise et navnekort ad gangen. Den voksne trækker et stort kort med et barne-navn på.

Dét barn, hvis navn står på kortet, må så sige sit eget navn og hente sin madkasse i én af de to mælkekasser, der står i midten af garderoben. Når barnet har sagt sit navn og taget sin madkasse, går barnet ind på stuen, tager en kop fra rullebordet og finder sin faste plads.

Børnene hjælper hinanden med at genkende navnene på kortene. Børnene glædes, når de genkender deres navn og oplevelsen af at 'mestre', eller kunne hjælpe en ven, giver selvtillid.

Vi spiser madpakker i to rum med tre spise-bords-grupper. Én voksen ved hvert bord. Når alle børn er kommet på plads på stuen, beder den voksne ét af børnene om at bede om ro og derefter sige "VÆRSKO."

Børnene åbner deres madpakker. Den voksne opfordrer børnene til at være selvhjulpne: De hælder selv vand op, de skærer maden ud, ved behov, åbner emballagen og ikke mindst hjælper de hinanden. Når et barn formår at hjælpe et andet barn kan venskaber opstå. Eller Sofie får 'øje på' Bertil ikke kun er en 'vild dreng,' men virkelig god til at åbne Ostehaps. Hun kan spørge ham næste gang. Sofie erfarer at Bertil er en ven, der gerne vil hjælpe og *kan* hjælpe med den forhåndenværende udfordring. Bertil 'vokser' ved opgaven og dén anerkendelse han får af Sofie.

Under spisning er sproget i fokus. Vi drøfter børnenes oplevelser i dag eller i går og lader i denne stund børnenes initiativer fylde. Vi tale om dét, børnene er optaget af lige nu.

Så taler vi måske om, hvad børnene hver især har med i madpakken. Farver, former, antal osv. Vi taler måske om madvarer, der giver 'god energi.' Men er varsomme med at tale om 'sund' og 'usund' mad – børnenes madpakker er forældrenes 'kærlighed;' og vi skal ikke vurdere eller dømme indholdet – selvom det kan være svært for os. Men vi kan tale om familiers forskelligheder, og så fortæller vi vittigheder eller



andet sjovt. Vi træner turtagning i dialogen, vi træner at lytte til hinanden og vi træner udtale. Vi voksne øver os rigtig meget i at stille åbne spørgsmål – det er svært. Vi øver os.

Slutteligt vil vi nævne, hvordan begrebet 'dannelse' fylder i vores måltidssituation. Vi træner at blive siddende ved bordet under hele måltidet, vi træner at spise 'pænt:' det kan betyde, at vi beder børnene om ikke at skrabe leverpostej af med en finger. Det kan betyde, vi hjælper med at tage én bid ad gangen og tage en bid, der passer til barnets egen mund størrelse. Det der er mulighed for at tygge maden.

Til slut læser vi en bog for børnene – der også er en central del af sprogstimuli og dannelsen ind i litteraturens univers. Det kan være vanskeligt at sidde stille og lytte og blive optaget af bogen. Bogen er tilpasset aldersgruppen og nogle dage, må teksterne være kortere end vanligt, hvis der mærkes uro i de små kroppe. Vi justerer aktiviteten efter barnets muligheder for at bevare interessen og den kognitive udviklings mulighed i øjeblikket. Vi irttesætter ikke, men justerer kun lidt kærligt og stopper læsningen, hvis der er behov for at komme 'videre' for de små.

Vokseninitierede aktiviteter

Vi agerer i mange forskellige børnefællesskaber i løbet af en dag f.eks. i vores gruppetid om formiddagen, hvor gruppen af børn/fællesskabet og aktiviteter oftest er voksenstyrede. F.eks. ved kreative projekter til et fælles stue-projekt med lim og saks udvikler børnene personlige færdigheder med et fælles projekt for øje. Venskaber opstår både når børnene selv finder hinanden gennem deres leg (deres egne børnefællesskaber), men de opstår også i de voksenstyrede børnefællesskaber, såsom vores blæksprutte-gruppe (kommende skolebørn) der sammensættes på ny hvert år. De er meget sammen i denne gruppe, og børnene finder derfor nye venskaber her.

Børneinitierede aktiviteter; når vi lige griber barnets idé, udforskning eller nysgerrighed eller dét, der skabes i fællesskab; det spontane, vi gør sammen med børnene

Vi giver hinanden og børnene plads og tid til den spontane læring – griber nuet og udvikler på det – som giver nærvær, fællesskaber og giver plads til barnet som undersøger.

Vi voksne fordeler os strategisk i huset, så vi ved, hvilken voksen, der kan fordybe sig og lege med og derved have tid og mulighed for f.eks. at få enkelte børn med ind i legefællesskaber. Og hvilken voksen, der tager sig af det praktiske og forældrekontakten. Motorik og sanser er grundlæggende i Skattekestens, derfor er vi opmærksomme på at fremme dette – også i spontant opståede lege/aktiviteter. Vi vil gerne have endnu mere bevægelse i hverdagen.

I vuggestuen er selvhjulpethed og rutinerne i hverdagen også en helt central del af hverdagen og kræver derfor sin egen plads i vores Læreplan.

Nedslag i Vuggestuen



Vaner og Rutiner

Der er mange **bleskift** i vuggestuen og situationen er derfor en pædagogisk aktivitet, vi gentager ofte. Børnene kender rutinen og det styrker selvværdet, at 'kunne selv,' fordi situationen mestres. Børnene kravler selv på puslebordet, hvis de ikke har afføring og er omkring 2 års alderen skiftes de på gulvet, hvor de øver sig i, at tage bukser af, bleen af og selv lægge den i skraldespanden. Børnene opfordres til at tisse på det lille wc eller potte. De ser deres venner prøve det af og bliver inspireret, men tvinges naturligvis ikke. Børnene tager selv tøj på efterfølgende, de hjælper gerne hinanden. De får masser af voksenhjælp og guidning, så de til sidst kan selv.

Børnes selvværd vokser og den personlige udvikling styrkes, når de selv er den 'primære aktør' i aktiviteten.

Garderobe situationen gentages ligeledes mange gange dagligt: Når børnene kommer ind, tager de selv deres sko/støvler af ved støvleknægten. De yngste hjælpes af en voksen til at bruge den. Alle børn opfordres til at tage jakke og overtræksbukser af. De voksne sidder på gulvet og guider børnene gennem arbejdet. Der opleves dagligt mange frustrationer over, hvor svært det er at øve sig med tøjet. Vi hjælper børnene igennem følelsen; så de lærer den at kende i et trykt miljø. En forberedelse på livet. Vi sætter ord på:

"Øv, hvor er det træls, når støvlen driller!" "Du kæmper så hårdt, hvor er det godt." Og når det lykkes "jubler vi i fællesskab."

Børn der kan, opfordres til at hjælpe hinanden. Det styrker udviklingen af empati, selvværd og bevidsthed om venskaber, når de hjælper hinanden. Børnene udforsker og udvikler deres egne metoder til at tage tøjet af og på; og det stimulerer barnets motoriske udvikling. Garderobesituationen byder på så mange facetter af det pædagogiske arbejde.

Når det er frokost tid, starter vi alle på gulvtæppet foran badeværelset. En voksen går på badeværelset med få børn og vasker hænder. Resten af børnene og to voksne sidder på tæppet og synger fagte-sange. Den voksne på badeværelset kalder skiftevis børnene ud til håndvask. Når alle har rene hænder, finder børnene hver især kop, tallerken og deres madkasse, og de finder selv deres plads. Børnene har deres egen stol med et dyr på, der går igen på deres plads, på kurven på badeværelset mv. Efter frokost bærer de deres madkasse tilbage til kassen, kop og tallerken i køkkenvasken.



Selvstændigheden og dét at mestre livet er i fokus hele dagen i vuggestuen. Rutinerne, som en fantastiske arena for udvikling og dannelse, er dominerende for vores vuggestue i Skattekosten.

Børneinitierede aktiviteter

Vi følger børnenes spor i Skattekosten. Vi rammesætter med voksenstyrede initiativer og har blik for, hvad børnenes netop er optagede af og justerer fokus efter barnets opmærksomhed. Her har vi virkelig oplevelsen af at lykkes som voksne fagligt. Barnets selvværd og oplevelsen af at være værdifuld i fællesskabet blomstrer. Dét er, også, pædagogisk kvalitet for os!

Her følger to praksis eksempler fra vuggestuen, der illustrerer netop dette.

Vandleg på legepladsen

Alle børn er kommet i flyverdragter og støvler. Vi er på vej ud at lege – det har regnet og alt er vådt. Vi benytter børnehavens legeplads.

Aske (2 år) finder en stor vandpyt på børnehavens mooncar-bane. Han løber frem og tilbage i den store vandpyt. Den voksne siger: "Wauw en vandpyt, du har fundet Aske. Du ligner én, der hygger sig."

Den voksne gør de andre børn opmærksomme på den store vandpyt. Karla (1,8), Bob (2) og Bastian (2,6) løber hen og vil også hoppe i vandpytten. Bastian hopper kraftigt.

Den voksne: "Nøj, du ser, hvor højt vandet sprøjter." Bastian smiler og nikker.

Bob løber frem og tilbage ligesom Aske. Den voksne: "I løøøøber!"

Karla stikker hænderne i vandpytten. Den voksne understøtter: "Du har hænderne i vandet Karla."

Karla smiler og kigger på den voksne: "a' hænder!"

Aske henter små sten og grene, som han kaster i vandpytten. Karla kigger på Aske. Står stille. Henter så også sten, som hun kaster i. Den voksne står på sidelinjen og lader børnene udforske og sætter ord på dét, børnene gør.

I dette praksis eksempel får børnene lov til at udforske og eksperimentere. Der bliver brugt krop og sanser, sproget stimuleres og oplevelsen af at blive forstået styrker barnets oplevelse af sig selv og selvværdet. - Hvordan føles vandet – koldt / varmt, vådt / tørt? Hvordan kan kroppen bruges: Hoppe, løbe, mærke? Mange gode pædagogiske elementer er på spil her.

Bjørnen sover

Alle børn er på gulvet, efter der er blevet spist frugt og sunget sange.

Kalle (2,3) peger op på sangkufferten, som vi lige har haft i brug. Den voksne spørger Kalle, om han har lyst til, syng mere. Kalle smiler stort og svarer "ja."

De voksne sætter sig på gulvet Kalle vælger en sang fra sangkufferten. Og går meget målrettet efter bjørnen. Alle børn og voksne ligger på gulvet og leger, at der bliver sovet. De voksne synger – og nogle af de ældste børn synger med. Da bjørnen vågner, rejser alle børn sig op og brøler og griner. Børnene kender sangen, de kan være med på eget niveau og genkendelsens glæde er stor. Fællesskabsfølelsen gør sig også



gældende. Sådan fortsætter legen med sangkufferten. Alle børn vil gerne vælge en sang og de fleste vil være med. Nogle børn går til og fra legen. Det må de gerne.

Her fanger den voksne barnets initiativ og bringer hans initiativ ind i fællesskabet; hvor det enkelte barn har mulighed for deltagelse i fællesskabet på det udviklingsniveau, det besidder. Det er en spontan aktivitet, som er opstået; børnene oplever medbestemmelse. Vi kan kommunikere og forstå barnets initiativ, selvom der ikke er fuldt udviklet sprog.

Rutinen med sangkufferten skaber her mulighed for at barnet kan tage initiativ og opleve sig set, hørt og forstået. Således kan en voksenstyret rutine skabe mulighed for et barneinitiativ. Hvis ikke, vi havde haft sang hver dag; vores faste rutiner, eller ikke havde haft kufferten kunne barnet måske ikke beskrive sit ønske. Eller barnet vidste så ikke, muligheden for at synge, glædes, lege og udvikles er stilstede? Som fagfolk skal vi netop vise barnet alle disse muligheder for udvikling og glæde.

Sammenhæng til skole og, SFO og børnehaveklasse

Skattekestens og 4kløverskolen, afdeling Frørup er i fin proces med at udvikle et tættere samarbejde for at lette overgangen mellem dagtilbud og skole for børnene i skattekestens. Flertallet af Skattekestens børn skal gå i skole på 4kløverskolen afdeling Frørup. Skoleleder, dagtilbudsleder og sfo koordinator har d. 15/1 2020 mødtes for at blive enige om de overordnede rammer for samarbejdet. Der har i de forgange år ikke været så meget samarbejde mellem Skattekestens og SFO på Frørup skole. Men vi er nu så godt i gang og alle parter vil meget gerne videre med det gode samarbejde. Når Corona ikke hersker længere, har vi planer om mange flere aktiviteter sammen; skole og dagtilbud. Derfor nedenfor en beskrivelse af det arbejde, der forelå i februar 2020.

Skattekestens personale ønsker at have mulighed for at besøge sfo'en i dagtimerne med skolegruppen, gerne mandag til torsdag fra januar til juni med henblik på at lege samt lære lokalerne, skolen og rammerne at kende. Sfo'en ønsker en mere fast struktur ved besøgene, hvor sfo-personalet er til stede, når børnehaven besøger skolen. Sfo'en ønsker bl.a. at være tilstede for at kunne introducere børnehavebørnene til brugen af sfo'en og skole.

Sfo'en er kommet med et udspil for en dagsplan, og stuepædagogen har givet input til planen. Vi er alle blevet enige om, at vi starter op i en sfo'ens lidt mere faste struktur som skitseret nedenfor. Efter tre gange, evalueres samarbejdsformen på et møde, hvor skoleleder, dagtilbudsleder, sfo koordinator og stuepædagog i Skattekestens deltager. Vi vil drøfte, hvordan samarbejdet fungerer og evt. om det er muligt, at børnehaven en dag eller to om ugen, benytter sfo'ens lokaler til mere 'fri-leg'. Eller måske kommer der andre gode idéer frem efter en opstart. Pr. december 2020 er nye fagfolk blevet en del af SFO'en i Frørup og det kunne give anledning til endnu mere samarbejde.

Torsdage

9.00 – 9.40: Bibliotek hver anden uge indtil påske

9.40 – 10.00: Frikvarter i gymnastiksalen sammen med vores englepatrulje (børn i 3. klasse)

Ellers frikvarter ude på legepladsen.

10 – ca. 10.45: Leg og læring i SFO sammen med en pædagog fra SFO

Ca. 11.00 – 11.30: Spise og hjem bagefter.



Yderligere samarbejde

Skattekestens har i flere år benyttet skolens gymnastiksal om torsdagen. Denne ordningen fortsætte én gang om ugen. Nu blot om onsdagen. De tidligere år har skolegruppen haft mulighed for at benytte skolens bibliotek. Dette har været anvendt nogle gange om måneden. Skolelederen nævnte, at skolen har et fint musiklokale, som Skattekestens og skolen evt. også kunne samarbejde om.

4kløverskolen og Skattekestens er i god proces med at styrke samarbejdet og begge parter ser frem til at udvide kendskabet til hinanden over de kommende år.

Fokuspunkter for det videre arbejde i Skattekestens

I Skattekestens har vi mange fokusområder. Vi er et børnehus i forandring og bevægelse. Vi er i fuld gang med at finde vores pædagogiske ståsted og øver os i flere dele af vores 'Skattekort.' Og vi er så godt på vej.

Forældresamarbejdet

En udvikling af vores kompetencer ind i forældresamarbejdet står helt centralt i Skattekestens. I oktober 2020 var hele personalegruppen afsted på kursus i "Den omsorgsfulde samtale." Vi fik meget fælles læring med hjem, som vi hver dag sammen udvikler på.

Vi vil bl.a. øve os i den daglige dialog med forældrene – netop mere "med forældrene" end "om forældrene":

- Vi vil lytte mere, end vi taler
- Vi vil ikke 'dømme' forældrenes beslutninger, handlinger eller madpakker 😊
- Vi skal behandle familier forskelligt for at behandle dem éns. Vi vil øve os i betragte sagen ud fra forældrenes perspektiv. Vi vil huske at tænke på, hvad der er vigtigst for barnet? Vi vil have fokus på at tænke: "Hvilken barre skal vi arbejde ud fra. Hvad er vigtigst ved netop samarbejdet med denne familie? En mælkesnitte i madkassen eller at vi samarbejder med forældrene om at træne øjenkontakt og fysisk nærvær?"
- Vi øver os i at tage "den svære samtale" og betragte den som "den omsorgsfulde samtale" – til barnets bedste.
- Vi er blevet rigtig gode til at sige de lidt svære ting til forældrene i garderoben.
- Vi arbejder meget på at huske at beskrive de faglige, pædagogiske refleksioner, vi hver dag har overfor forældrene. Vi vil fortælle, hvorfor vi gør, som vi gør! Forældrene skal vide, vi er fagligt velfunderede fra morgen til aften i Skattekestens.
- Vi vil være lokalområdetets foretrukne børnehavn og vuggestue, hvor forældrene føler sig set, hørt og forstået. Og vi kan mærke, vi er så godt på vej!

Børnenes initiativer

Vi vil gerne blive endnu bedre til at gå i børnehøjde

- Vi vil se, hvad børnene ser
- Vi vil blive bedre til at hjælpe børn, der leger i 'periferien' af børnefællesskabet ind i legen.
- Få øje på deres små initiativer i hverdagen
- Lytte til de små historier



- Vi vil være på hug så meget, vi kan
- Vi vil stille åbne spørgsmål
- Vi er rigtig gode til at se intentionen bag barnets handling og sætte ord på – dét vil vi gøre mere af
- Vi vil hjælpe spirende venskaber
- Vi vil fortælle forældrene, når vi ser børnenes initiativer og hvordan vi ser, de kan bruge den viden hjemme
- Vi vil udforske verden sammen med børnene

Konkret vil vi på personalemøder og kommende personaledag i 2021 drøfte disse emner, særligt ud fra Gyldne Øjeblikke og evaluere: Greb vi barnets initiativ? Så vi det? Kiggede vi godt nok efter? Mere herom under *Evalueringkultur* nedenfor.

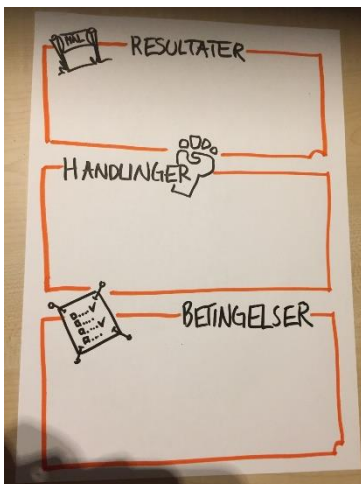
Vi vil på kommende personaledage invitere fagfolk, måske Grethe Kragh-Müller, som vi kender lidt og bede hende hjælpe os med at rette blikket helt ind på børnenes initiativer.

Det lokale fællesskab

Vi vil have fokus på samarbejdet i lokalsamfundet i 2021 og 2022. Vi har bl.a. ønske om at samarbejde mere med den lokale idrætsforening. Vi er i fuld gang med et tæt samarbejde med Frørup Skole. Vi har i det forgangne år haft drøftelser med bestyrelsen om, hvordan vi får flere forældre og lokale til at få øjnene op for Skattekestens og hvordan vi får fortalt "den gode historie" om Skattekestens. Der var flere idéer fra forældrene, som vi ønsker at gennemføre når Covid-19 ikke længere forhindrer os i det tætte samvær med forældre og lokale aktører.

- Forældrekafe, hvor bestyrelsen inviterer til en kop kaffe om fredagen én gang om måneden.
- To årlige arbejdsdage
- Små praktiske eftermiddage, hvor forældre deltager.
- Sommerfest med tombola, teater, lege og hygge
- Professionelle fotos af børnene til hjemmeside mv
-

Evalueringkultur



I Skattekestens er vores 'første' evaluerings-redskab leder og souschefs ugentlige møder. Her drøfter vi bl.a. grupper, børn, pædagogiske beslutninger, ude-indemiljø osv. På denne vis får vi hver uge berørt hele husets organisering, struktur og trivsel. Dette møde er meget gavnligt for at sikre den pædagogisk kvalitet og husets fortsatte udvikling. Herefter er personalemøderne vores rum for pædagogisk fælles refleksion. Ud over de mange små snakke i hverdagen arbejder vi slutteligt med et simpelt evalueringsredskab, som vi har benyttet i processen med tilblivelsen af Skattekestens pædagogiske profil. Modellen er inspireret af metoden omkring "Gyldne Øjeblikke." Herudover har vi efterfølgende lagt modellen ind i grundlaget og begrebsapparatet for Ny Styrket Læreplan.

Vi griber en praksisfortælling, hvor vi oplevede at lykkes med det pædagogiske arbejde eller en situation, hvor vi modsat oplevede, at vi ikke fik grebet barnets /forælderens



eller kollegaens perspektiv. Eller en situation, hvor barnet ikke oplevede dén udvikling, vi havde håbet i øjeblikket. Så griber vi analysemodellen og stiller os disse spørgsmål i hver 'kasse.'

RESULTATER: Hvilken **læring, udvikling og dannelse** oplevede barnet / børnene i den pågældende stund?

HANDLINGER: Hvilken **faglig handling** lå til grund for Øjeblikket? Hvilke pædagogiske greb anvendte den voksne?

BETINGELSER: Hvilket **læringsmiljø** dannede rammen for Øjeblikket – hvilke forhold og betingelser gjorde sig gældende for at dette øjeblik var muligt?

Lavpraktisk foregår evalueringen af hverdagens praksis på vores månedlige personalemøder. Vi har hver især et Gyldent Øjeblik med til hvert personalemøde. Vi analyserer et par stykker i mindre grupper og præsenterer vores 'fund' kort for hinanden. Målet er, at vi i hverdagen kan bruge modellen på gruppemøder, med en kollega i pausen eller når vi kort skal vende 'hvordan det gik i dag?' Vi skal kunne stille os selv og hinanden de tre korte spørgsmål, og på den måde i en kort hverdagsstund mestre struktureret, pædagogisk refleksion, dér hvor vi 'lige har fem minutter.' Modellen giver mening for os i skrivende stund – den udvides formodentlig eller erstattes med en mere nuanceret form i fremtiden. F.eks. fra materialet bag Ny styrket Læreplan. Men for nu, er det lige præcis denne simple model for struktureret, pædagogisk refleksion og udvikling, vi skal arbejde med i Skattekestens.

Afrunding

Skattekestens er et hus i en særlig situation. Skattekestens har i en årrække haft faldende børnetal, dertil usikker økonomi og en lidt hård hverdag med få faste personaler og flere vikarer. Ledelsen har været skiftende og det har været svært at finde sit pædagogiske ståsted i en omskiftelig tilværelse. Uroen har også betydet noget for den faglige refleksion, personalets trivsel og udviklingsmuligheder.

Skattekestens fremtid er stadig usikker. Men nu har vi et fast hold af stabile, dygtige medarbejdere. På andet år har huset en konstitueret leder, og vi ved ikke, hvad 2021 bibringer for Skattekestens. Trods denne situation arbejder vi hver dag alle sammen for at Skattekestens børn trives, lærer, udvikles og dannes. Vi kan mærke arbejdsglæden, god energi og faglig kvalitet. Vi kan se børn, der har det godt. Børn, der slet ikke har tid til at komme hjem om eftermiddagen og det føles så godt. Vi har fagligheden i fokus, vi vil hinanden, pædagogikken og forældresamarbejdet. Huset har en unik styrke i at have været igennem 'lidt af hvert;' vi kan klare en del... Vi glæder os til at fortsætte det gode arbejde i 2021. Der er så meget, vi vil sammen med børn, hinanden og forældrene. Børnetallet stiger allerede og vi har positive forhåbninger til 2021.

Vi er så stolte af Skattekestens



Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Læreplanen har været længe undervejs. Fra den spæde start på et personalemøde i januar 2020 til flere drøftelser på pædagogiske dage, personalemøder og præsentation af "Skattekortet" på forældremødet i efteråret 2020. Undervejs har børnene bidraget med tanker indfald og nysgerrige spørgsmål til "Skattekortet." Senest er materialet gennemgået sammen med bestyrelsen, der har givet konstruktive og positive tilbagemeldinger på den samlede tekst. Alt i alt er Den Pædagogiske læreplan et produkt af samarbejdet mellem personale, ledelse, børn, forældre og bestyrelse. Den hellige fem-enighed 😊 Så er lokalsamfundet det næste!

Mira Wessels, konstitueret leder i Skattekestens

Mads Buch, Bestyrelsesformand i Skattekestens: