



Styrket pædagogisk læreplan

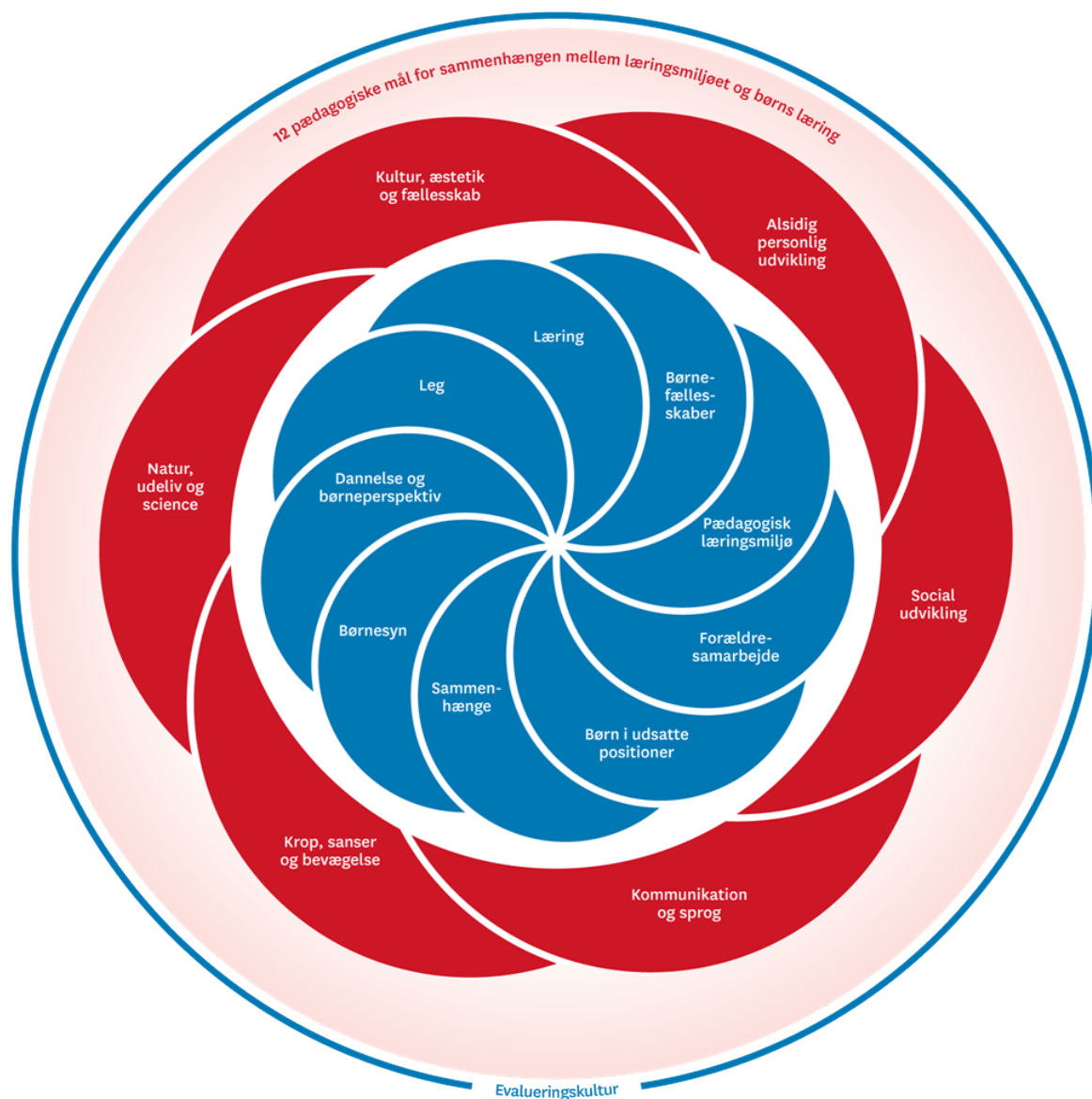
Skovparkens Børnehus, Harevænget 30, 5800 Nyborg



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag, som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Egen profil – værdier

Alle børn skal opleve at være en del af et positivt fællesskab.

Alle børn skal hver dag i Skovparkens Børnehus opleve at have været en del af et positivt fællesskab – enten med andre børn eller sammen med voksne. Et fællesskab er en samling af mennesker som bindes sammen af noget, de har til fælles, og mennesker lærer gennem deltagelse i de fællesskaber, som vi selv er med til at danne.

Børns deltagelse i fællesskaber er vigtige, fordi det er her, børnene har mulighed for at udvikle sig og få styrket deres selvværd. Det er i fællesskaber, læringen sker, og fællesskaber er båret af relationer barn/barn og barn/voksen imellem. Derfor er det godt, at børnene færdes i forskellige former for fællesskaber. Det kan være lige fra det lille fællesskab to og to til det meget store fællesskab med hele institutionen. Det kan være et fællesskab, børnene selv vælger til, og det kan være et fællesskab, de voksne har bestemt, børnene skal være en del af i et givet tidsrum.

Fællesskaber gavner børnenes trivsel og udvikling ved, at de lærer at tro mere på sig selv og egne evner, det at opleve at vi kan bruges er en gevinst for en selv samt for andre. Børns deltagelse i fællesskaber er medvirkende til at styrke deres sociale kompetencer og personlige alsidige udvikling. Børnene lærer at invitere sig selv ind i et eksisterende fællesskab og åbne et eksisterende fællesskab for andre der gerne vil ind. Børnene lærer hvad turtagning er og får mulighed for at høre, at andre kan få en ide som kan være bedre end ens egen.

Via fællesskaber lærer børnene om egen og andres grænser, det er ok at sige ja og nej på en ordentlig måde, og børnene lærer at acceptere at få et nej. Børnene lærer, at det er ok at trække sig fra fællesskabet. Det at få lov til at trække sig kan være med til at give det overskud, der skal til for igen at deltage i fællesskabet.

Hvilke handlinger skal der til fra de voksne for at børn kan opleve at være en del af et positivt fællesskab:

- De voksne skal rammesætte mulighed for små og store fællesskaber
- Have opmærksomhed på gode og dårlige børnefællesskaber og handle på det de ser
- Guide børnene til at være en del af et fællesskab samt rammesætte de gode fællesskaber for børnene
- Godt voksenfællesskab præget af samarbejde for at være rollemodel for børnene
- Voksne give tryghed og omsorg til børnene for at børnene kan indgå i fællesskaber
- Have øje for værdien af forskellige fællesskaber – børn kan forskellige ting i forskellige fællesskaber
- Give børnene plads og rum til at være med i fællesskaber i mindre og større grad
- Voksne indgå i børnefællesskaber for at kunne invitere børn ind i et fællesskab (vejledt deltagelse). Lege børnene ind i en leg eller fællesskab enten ved selv aktivt at gå med ind i legen eller starte en leg selv med et barn, som kan være inviterende for andre at komme med ind i.

Alle børn skal opleve anerkendelse.

I Skovparkens Børnehus definerer vi anerkendelse med, at alle børn skal vide, at de er værdifulde som de mennesker, de er.

Det er vigtigt, fordi anerkendelse er med til børnenes identitetsdannelse og med til at styrke deres selvværd. For hver gang børnene oplever anerkendelse, vokser deres selvværd og det kan betyde, at børnene tør mere i deres dagligdag, bliver mere modige til at prøve nye ting.

Anerkendelse bidrager til, at de voksne har fokus på barnets individuelle styrker, ressourcer og kvaliteter, som er lig med at det er i orden at være det menneske vi er. Det at blive anerkendt af andre, betyder ikke at der altid skal siges ja, der er grænser for hvad der kan anerkendes.

Børnene skal opleve positivt kontakt fra andre børn, forældre og personale, fordi det er med til at styrke børnenes selvværd og børnenes tro på at de er ok, som de mennesker de er.

Når børn har et godt selvværd, har de lettere ved at indgå i institutionens aktiviteter og forskellige læringsmiljøer. Børnene har lettere ved at indgå i og danne relationer med andre mennesker.

Hvilke handlinger skal der til fra de voksne for at børn oplever sig anerkendt:

- Personalet skal anerkende forældre og deres forskelligheder – møde dem der hvor de er – omsorg gennem forældrene til børnene
- Vi skal tale på en anerkendende måde til og om andre – børn/børn imellem og voksen/voksen imellem
- Børnene skal møde positiv kontakt og guidning fra de voksne
- Vise børnene at de er ok ex. give high-five, tommel op, se dem, dejligt du kommer i dag
- Vise børnene at de er ok som de er fremfor på deres handlinger
- Bruge små filmklip til at tale om egne handlinger, børn og pædagogik for at ændre på praksis
- Ændre sproglige tilgange til børnene ved at kommentere, benævne handlinger og følelser, spejle børnene, fremfor at stille for mange spørgsmål
- Give børnene handleanvisninger med jeg-sprog og Marte Meo vendinger for at minimere det adfærdsregulerende sprog ex. schyyyy, hold op, lad vær, skal, ikke, stop (ord ud af vores sprogbrug)

Alle børn skal opleve nærvær.

Alle børn skal opleve nærvær hver dag, nærvær i relationen mellem voksen/barn og barn/barn. Det er i samspillet med andre, at der er grobund for trivsel, udvikling og læring. For at sikre børnenes trivsel i børnehaven, skal den voksne have fokus på nærværet med forældre i afleverings- og hentetiden, det kan være alt fra et nik til en længere snak.

I strukturerede aktiviteter i forskellige børne- og voksenfællesskaber i løbet af en dag, er der rig mulighed for at den voksne er nærværende i samspil med børn og børnene kan opleve nærvær i samspil med andre børn. Når børn oplever det gode nærvær i deres relationer, er det grobund for at kunne fordybe sig i en aktivitet eller god leg.

I børnenes frie tid skal de voksne være, hvor børnene er. Når de voksne er tæt på, giver det mulighed for at guide og støtte børnene. Være tæt på kan defineres ved enten at gå foran, være ved siden af, være bag ved eller deltage aktivt i børnenes frie leg.

Når børnene oplever nærvær og er i samspil med andre, er det en god forudsætning for læring – eksempelvis sociale og personlige kompetencer. Det gode nærvær er kendetegnet ved at voksne er tilstede i nuet, fremfor at have gang i mange ting på samme tid.

Nærværende voksne positionerer sig i forhold til hinanden via formelle aftaler og aftaler der laves over en dag, og de voksne have tillid til at aftaler om hvor hinanden er overholdes. Nærværende voksne foretager mange prioriteringer over et længere tidsperspektiv og nu og her prioriteringer i løbet af dagen.

Nærvær kan være et splitsekund, hvor den voksne og barnet har god kontakt, nærvær kan være over længere tid i en aktivitet.

Hvilke handlinger skal der til fra de voksne for at børn oplever nærvær:

- Børnene indgå i forskellige fællesskaber, hvor forskellig betyder sammensætning af grupper med forskellige børn og voksne plus små og store fællesskaber
- Voksne er tilstede/nærværende sammen med børnene uden forstyrrelser
- Voksne positionerer sig i forhold til hinanden (fordybelsesvoksen og overbliksvoksen)
- Voksne prioriterer hvad er vigtigt lige nu med børnene som udgangspunkt
- Voksne placerer sig strategisk i forhold til hvor børnene er
- Voksne deltager aktivt i strukturerede aktiviteter med børnene
- Voksne deltager aktivt i børnenes frie tid eksempelvis ved at sætte lege i gang eller deltage i børnenes lege og børnenes univers
- Voksne er tæt på børnene for at kunne guide/støtte når det er nødvendigt
- Møde børn, forældre og kolleger positivt hver dag
- Voksne ser, hører og husker alle børn anerkendende
- Voksne giver knus og kram

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Inde:

Skovparkens Børnehus er opdelt i vuggestue og børnehave, hvilket kan ses i den fysiske indretning. I vuggestuen er der færre ting/legetøj i børnehøjde end der er i børnehaven.

Fælles for alle børnene er, at bøger altid er tilgængelige, og alderssvarende legetøj er i børnehøjde, sådan at det er lettere for børnene at se, hvad de vil/kan lege med.

Det tilstræbes at der er ryddeligt ex. at kasserne med legetøj er let tilgængelige for børnene, sådan at det er nemt at lege på gulvet eller ved bordene i afgrænsede arealer.

Når børnene har fået tilbudt at lege med eksempelvis ambulancer eller køkkenlege, er de gode til selv at efterspørge legene igen.

Når legetøj/kreative aktiviteter er let tilgængelige for børnene, er det lettere at blive en del af et fællesskab sammen med de andre børn. Når børnene oplever de er en del af et fællesskab, er det grundlaget for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle børn har et ønske om at være en del af et fællesskab og vores fokus er på, at børnene oplever positive fællesskaber.

Ude:

Legepladsen er indrettet, så der er mulighed for at børnene kan lege stille lege uden ex. at blive kørt ned af de børn, der leger hurtige cykellege. Der er legetøj tilgængeligt, som henvender sig til de traditionelle udendørs lege – bolde, spande, skovle, cykler, pinde, jord m.m. Der er gynger, klatrestativer, boldbane, lille scene, bakke, rutsjebane, nøddeskov m.m.

Der tages indendørslegetøj med ud, kreative aktiviteter, musik/dans, vand, sæbebobler – alt hvad der leges med indenfor kan tages med udenfor. Børnene har i den grad taget til sig, at lego også kan komme udenfor.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Omgangstonen:

I Skovparkens Børnehus er der hele tiden stort fokus på alles omgangstone, og det betyder at der snakkes stille og roligt til hinanden i alle sammenhænge. De voksne er rollemodeller for børnene mht. den gode omgangstone både i samværet med børnene, men også i samværet de voksne imellem. Det gælder det talte sprog og i den grad kropssproget, da der er mange børn der fornemmer hvis den voksne ord og kropssprog er i uoverensstemmelse med hinanden.

Når der er en god omgangstone, er det med til at skabe tryghed for børnene, sådan at de kan bruge deres energi på at deltage i deres dagliglivsaktiviteter og deltage i fællesskaber og de forskellige læringsmiljøer, de møder i løbet af en dag.

Børnene er gode til at tage den omgangstone til sig, som de voksne praktiserer ex. det at være høflig overfor hinanden ved at sige tak for hjælpen – så svarer mange børn: Det var så lidt. Vi har arbejdet med hjælpsomhed, og det afspejler sig i børnene ved at de naturligt hjælper hinanden eller er gode til at spørge/hente hjælp ved de voksne.

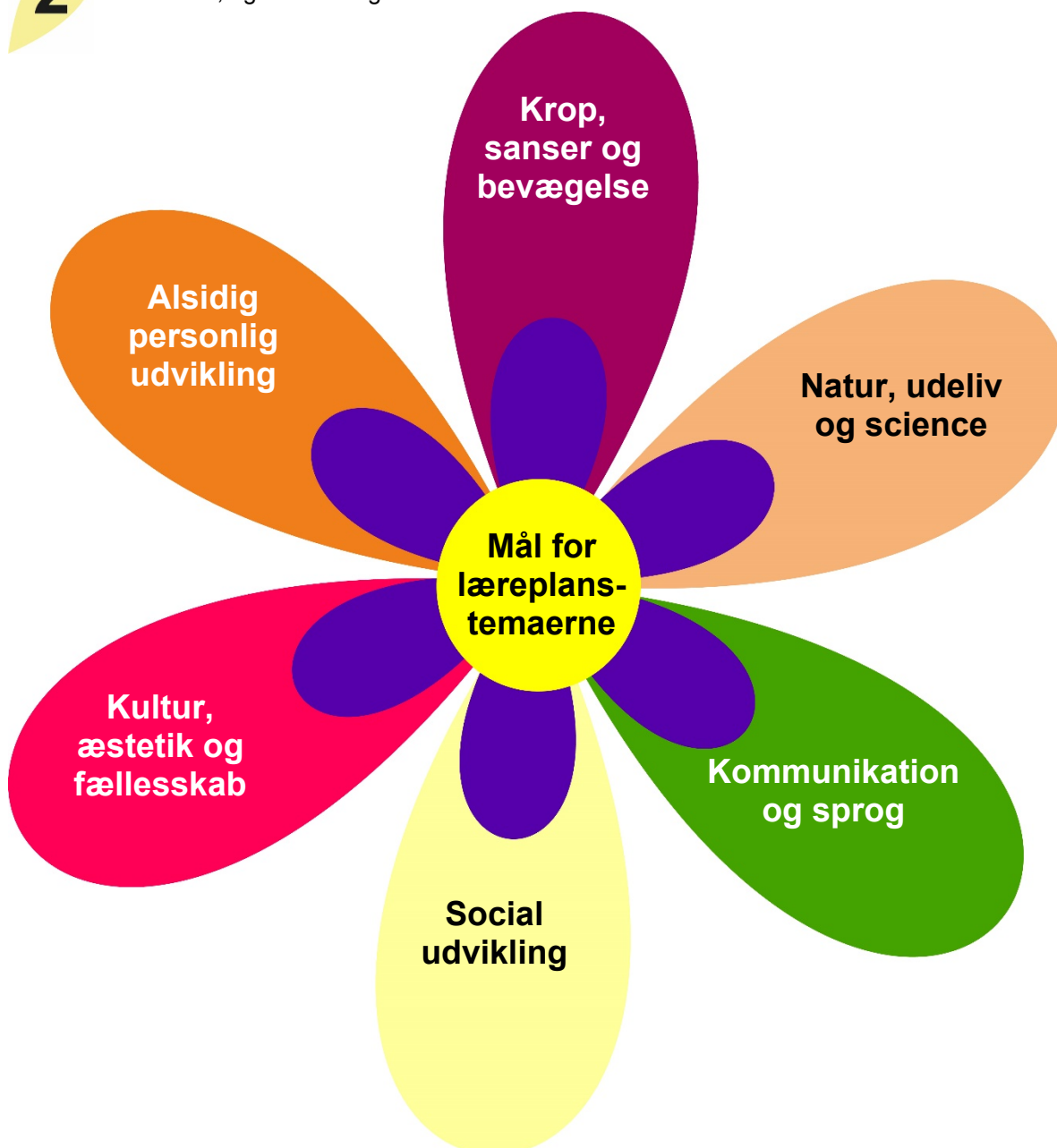
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidig personlig udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner

Måltider.

Børnene spiser madpakker 3 gange daglige, derfor er det en vane og rutine som gentages mange gange i barnets institutionstid.

Ved alle måltider er der fokus på at der er ro til at alle børn får spist den mad der nødvendig til at kunne klare sin dag med den rette mængde brændstof.

Når børnene spiser, er det altid sammen med voksne, hvor der er mulighed for at snakke med børnene. Der er fokus på at arbejde med sprog både at få talt selv og øvet i at tie for at lytte til de andre børn eller voksne fortæller.

I perioder bliver der læst bøger højt, hvor børnene lytter, mens de spiser og de kan spørge ind til det de hører.

Børnene spiser i mindre madgrupper, som altid er den samme gruppe og den samme voksne, hvilket giver børnene genkendelighed, og de ved hvor de skal være. Der har lige været en lang periode, hvor der har været fokus på børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med måltiderne. Når børnene oplever selv at kunne åbne diverse lækkerier i madpakken, giver det dem en tilfredsheds i at kunne selv. Plus når den voksne kan skrue ned for servicen, giver det mulighed for at give børnene en anden opmærksomhed ex. på at læse bøger højt eller snakke om dagens oplevelser.

Vuggestuebørnene får i den grad lov til at øve sig i at spise selv uden at den voksne blander sig. Eksempelvis om morgenen spiser de havregrød selv også med fingrene og det er lige før børn og stole, skal have et bad efterfølgende. Børnehavebørnene som har lært at spise med ske, kan finde på at sige: Ej se de spiser med fingrene – sagt med en lidt forarget stemme.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Vokseninitierede aktiviteter

Juletraditioner

En medhjælper sidder med en lille gruppe af børn for at klippe og klistre julepynt til institutionens juletræ. Det at være barn i en lille gruppe med ro og tid til den enkelte i et mindre fællesskab er en grundsten til, at børnene får mulighed for at udvikle sig.

Der bliver øvet sprog – snak om jul og om hvad det er for et juleherte de er ved at lave. Der øves at klippe på streger på en cirkel, vente på tur, gøre noget færdigt, fordybelse sammen i et fællesskab, være en del af en voksen styret aktivitet og lytte til en instruktion om, hvad vi er fælles om at lave sammen.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Børneinitierede aktiviteter

Børns leg i Skovparkens Børnehus.

Sammenhæng.

I den nye styrkede læreplan er der fokus på børns leg og børns leg som fundament for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Når legen kommer mere i fokus er det tid til at drøfte, hvilken betydning børns leg har i Skovparkens Børnehus. Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en ide med legen og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale udvikling. Via legen bliver børnene bedre til at lære og udvikler sig til hele mennesker.

Mål.

At alle børn har mindst en legerelation, der god for dem. Samvær med venner er med til at skabe gode sociale kompetencer som at kunne gå på kompromis, kunne lytte, tale pænt og vente på tur.

Tiltag.

- At der hver dag er plads og rum til børnenes frie leg
- At der er voksne som har mulighed for at bevæge sig rundt og være tilgængelig for børnene eller i en kortere periode være med i børnefællesskabet for derefter at kunne trække sig igen
- At den voksne kan sætte lege i gang (gå foran) sammen med de børn der har brug for det
- At den voksne kan gå ved siden af børnene i leg for at guide børnene i leg eller det at den voksne er ved siden af kan legen vare i længere tid
- At den voksne er bag ved barnet for at guide når børnene selv henvender sig til den voksne. Det er her den voksne har mulighed for at observere børnenes leg.
- Indretter forskellige legemiljøer som inviterer til lege i mindre og større

fællesskaber.

- At tydeliggøre legens betydning for børn overfor forældre.
- At den voksne kan være inspirator til ideer til at lege kan begynde og/eller fortsætte

Tegn.

Vi kigger efter glade børn der leger.

- At børnene bruger sproget til at forhandle legen på plads
- At børnene bruger deres fantasi
- At børnene i leg viser, at de kan udvide fokus til det fælles – at være åbne for andre ideer end ens egne
- At børnene er nysgerrige for at lege med forskellige børn
- At børnene øver sig på:
 - At hjælpe og trøste hinanden
 - At tale pænt til hinanden
 - At være åbne for at lege med forskellige børn
 - At vente på tur
 - At ideudvikle i legen
 - At kunne lytte
 - At kunne bidrage til legens udvikling

Evaluerings.

Ved at iagttage børnenes frie leg i hverdagen – små praksisfortællinger til hinanden.

Filme børnenes frie leg for at se hvad der foregår.

Når det er nødvendigt, laver vi nye tiltag for at skabe udvikling for det enkelte barn og fællesskabet.

At børnene primært er i leg fremfor at søge voksenkontakt.

At børnene primært er sammen med andre fremfor at lege alene.

Det vil være på stue- og personalemøder.

En hverdagshistorie hvor voksne griber et barns initiativ:

Billedet af klodser signalerer at klodser er til at bygge af – bygge ting som rækker op fra jorden.

En eftermiddag hvor børnene er udenfor, er der et barn, der begynder at bygge en aflang flade ned af kælkebakken. Barnet eksperimenterer med at rutche ned af det byggede.

Pædagogen griber barnets ide og sammen udvikler de på at få bygget en lang række af de store klodser, som rækker fra top til bund af kælkebakken. Der er flere og flere børn, der får øje på projektet og kommer med i legen. Så fra at det var en leg mellem en voksen og et barn, bliver det til en leg med to voksne og 15 børn. Det er en leg der varer i meget lang tid, der bliver grinet, snakket, givet high-fives efter en tur ned, der bliver øvet at vente på tur, at vente på at banen bliver klar.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Det, der skabes i fællesskab

Det nye uderum:

Det er vores nye uderum og det er stadig meget åbnet i forhold til, hvad vi vil bruge det til. Vi er startet med at stille borde og stole derind med henblik på at kunne spise madpakker i læ for vind og regn.

Af pædagogiske aktiviteter har der været lavet kreativt værksted for de ældste i vuggestuen og der har været pædagoger der har taget tegning med derind sammen med børnehavebørnene. Nu er det sådan at børnene på dagligt efter spørger om de må sidde derinde og tegne og der er altid børn der vælger at sidde i det nye rum for at tegne. En forældre fortæller, at nu ved hun hvor hun skal starte med at kigge efter sit barn ved afhentning.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Dansk skoleidræt

Sidste år var Skovparkens Børnehus en del af Pilotprojektet Den gode skolestart i samarbejde med Dansk Skoleidræt og Danehofskolen. Denne gang er alle med og de erfaringer vi gjorde os i Pilotprojektet er med til at kvalificere det nye forløb til gavn for børnene.

Børnene bliver godt rustet via projektet til en lettere overgang til skole, da de øver regellege i større grupper også sammen med børnehaveklassebørnene. Det giver børnene en tryghed at have mødt børn der er ældre end en selv, mødt de børnehaveklasselærere de måske selv skal have og have besøgt skolen og omvendt få besøg af skolen på egen banehalvdel.

Samarbejdsdokument.

Derudover er der et samarbejdsdokument, der beskriver det gode samarbejde mellem dagtilbud og skole i distrikt Danehof. Det er beskrevet, hvem der har hvilke opgaver og hvornår ex. overleveringssamtaler fra institution til skole og hvordan det skal gøres hvis der har været tværfagligt samarbejde inden skolestart.

Der er besøg på skolen via skolepraktik, hvor Skovparkens kommende skolebørn cykler til Danehofskolen gennem en uge for så at deltage i diverse skoleaktiviteter de dage der er praktik.

Pædagogiske aktiviteter med kommende skolebørn:

I passende tid inden skolestart, bliver de kommende skolebørn samlet hver formiddag for at forberede børnene til en bedre sammenhæng til skolelivet. I den kommende skolegruppe arbejdes der med, at børnene bliver bekendte med en struktur, hvor de voksne bestemmer mere og mere, hvad børnene skal lave og hvornår de skal lave det. Det starter i de små opgaver som ex. at tegne sig selv for til slut at arbejde med mere krævende opgaver. Der bliver arbejdet med regellege i større grupper, hvor børnene øver sig i at lytte, forstå en instruks, lege efter regler, bidrage til fællesskabet ved deltagelse, gøre ting færdige inden næste aktivitet, give plads til hinanden og hinandens forskelligheder.

Hvert år er en af de første store øvelser, de kommende skolebørn er på, er at gå Lucia for et publikum. Der skal læres en sang, som skal synges for andre og for de fleste børn er det med sommerfugle i maven. Bagefter er de meget stolte og oplever sejren over sig selv ved at kunne gøre det.



Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Formelt er der samtaler med forældre ved opstart i institutionen efter 3 måneder både i vuggestue og børnehave. Det gælder også for børn, der starter i børnehaven, som har gået i egen vuggestue. Når børnene fra vuggestuen skal starte i børnehaven, er der en samtale med forældre og kommende børnehavepædagoger, hvor en del af drøftelsen blandt andet handler om, hvad der er godt at have opmærksomhed på inden barnet skal videre.

Sidst i november er der forældresamtaler mht. til skolestart, hvor der er fokus på, hvor barnet har store ressourcer og hvad der kan være en god ide at arbejde med både hjemme og i institutionen inden skolestart. Det bliver skrevet ned til forældrene og institutionen, fordi det er de ord, der gives videre til skolen.

Derudover er der mange samtaler mellem forældre og pædagoger for at sikre børnenes trivsel og mulighed for deltagelse i deres dagligdag ex. ved forældres skilsmisse, dødsfald i familien, andre kriser, barnet mistrives i en periode og det kan være andre emner, som betyder at barnet er hindret i at deltage i det, det skal ex. at der mangler det rigtige tøj, for lidt mad i madpakken eller barnet bestemmer mere end barnet kan rumme.

I Skovparkens Børnehus er der et godt samarbejde med Forældrebestyrelsen, som er gode til at byde ind med, hvad forældre er optaget af. De er gode til at bidrage med ideer og mulige løsninger på børnenes vegne også til drøftelser af, hvad det gode forældresamarbejde er.

Hvis børn mistrives, er der et tættere samarbejde, hvor der kan gøres brug af flere samtaler med os eller inddragelse af en tværprofessionel indsats via ex PPR, Nyborg Model eller andre relevante fagpersoner.

[Klik her for at angive tekst.](#)

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.

Ture i nærmiljøet.

Børnene er ofte på ture i nærmiljøet og det gælder for vuggestue- og børnehavebørn. Der er gode muligheder for ture til skov, strand, Nyborg bys muligheder, ture til dyr og

Skovparkhallen (benyttes hver uge). Hallen kender mange børn fra at gå til gymnastik eller håndbold og når de er der om torsdagen oplever endnu flere børn glæde ved at bevæge sig. Bevægelseslege i hallen har mange forskellige læringselementer med: lytte og forstå en besked fra de voksne, vente på tur, følge en instruks, lege fælles regellege, voksne bestemmer at alle børn laver den samme aktivitet på samme tid.

Billedet viser en gruppe børn som er på tur i kvarteret for at fodre Paw Patrol hønsene. Når de er ved hønsene, snakkes der om, hvad de kan lide at spise og det er høns der lægger æg, som kan komme med i madpakken. Børnene er på løbecykler dertil, hvor der undervejs snakkes om færdselsregler.

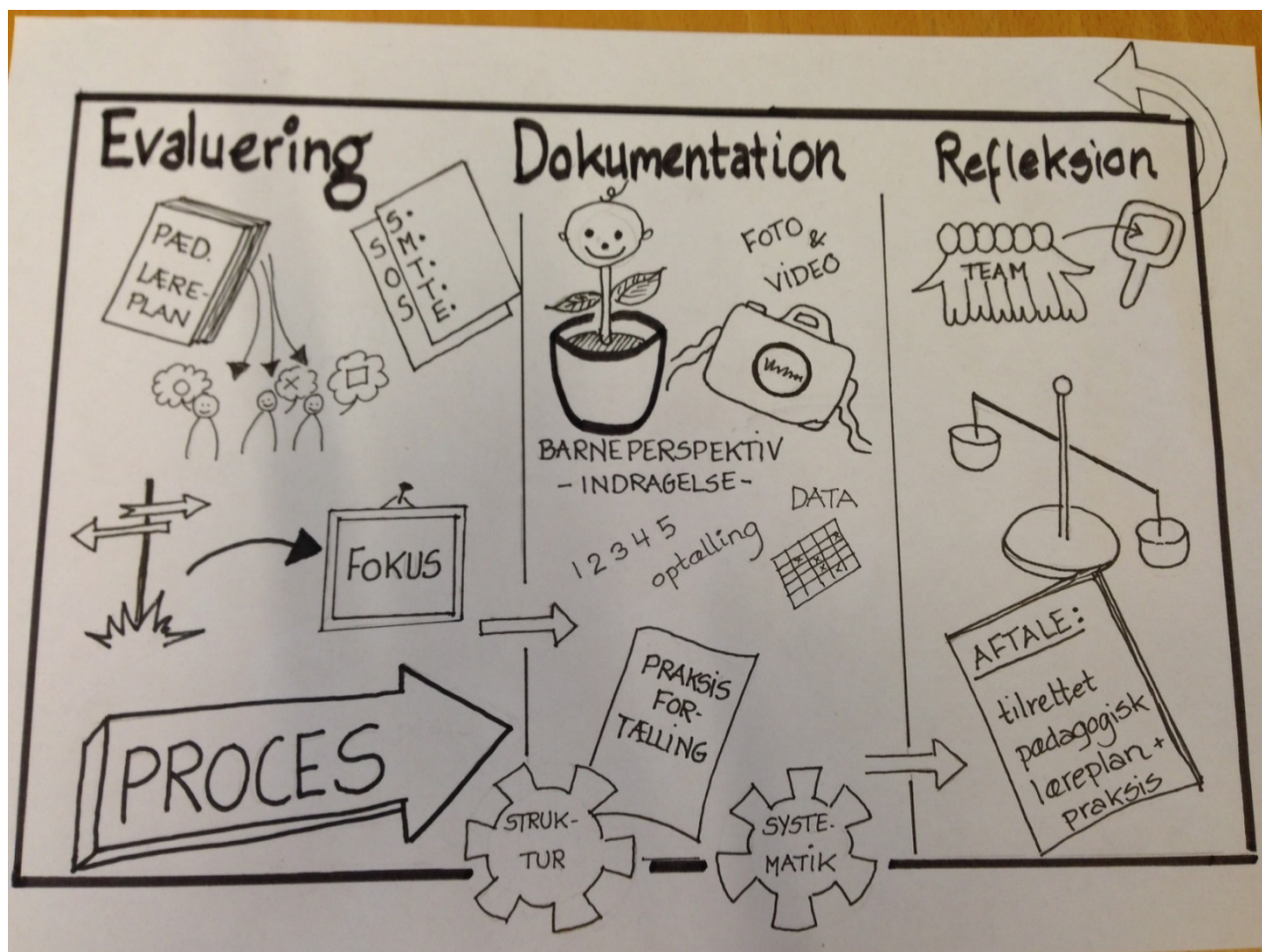


Ture til skov:

Ture til skoven kan være med det formål at hente blade, kogler, grene eller andet som skal bruges til kreative aktiviteter sammen med børnene. Det at børnene oplever at ting fra naturen kan bruges til mere end at se på i skoven, men kan komme med retur, hvor børnene får det i hænderne og får det til at blive til noget andet, er en fin proces.



Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Film:

Vi bruger at optage små film af børn i samspil med børn eller børn i samspil med voksne. Der er optaget en del film af børns leg både sammen med voksne eller børn der leger uden voksnes tilstedeværelse. Filmene har vi set på personalemøder til refleksion over det vi ser og ved især to film fik vi øje på, at børnene gjorde noget andet end, det vi voksne forventede.

Den ene film viste et barn, som vi oplevede initiativløs og lettere opgivende, hvordan barnet kæmpede for at stavle puder nok ovenpå hinanden til at kunne kravle op i en høj vindueskarm. Her sad vennen stille og roligt og ventede på, at det lykkedes for det andet barn at komme op. Denne film brugte vi til at være mere nysgerrige på, hvordan vi kunne få barnets initiativ frem på andre tidspunkter.

En anden film viste en gruppe piger der legede køkken/dukkeleg i et rum uden voksne. Der var en voksne der kiggede ind af og til og den voksne vurderede, at der blev leget stille og roligt i en god stemning. Filmen viste noget helt andet – pigerne ville hver især styre legen og den ene af pigerne kæmpede bravt for at blive en del af fællesskabet, men de andre overså alle hendes gode intentioner. Det gav os et blik for, at pigerne havde brug for voksenguidning/støtte til at komme i god leg med hinanden.

SMTTEmodellen

Film – små optagelser fra børns leg med og uden voksne
SOS bliver det næste i forældresamarbejdet

Eksempel på en SMITTE:

1. december 2020

SMITTE på børnegruppen Planeten. Børnehusets ældste børn.

Sammenhæng

Vi er en børnegruppe der er bragt sammen af 5 børn fra Syd, 7 børn fra Nord og to nye børn i børnehaven.

Børnegruppen er meget varieret. Der er stille børn, næsten usynlige, som ikke af sig selv deltager i fælles aktiviteter. Der er snakkende og dominerende børn. Der er børn i udsatte positioner, som har meget få eller ingen legekammerater. Der er langsomme børn som kun bevæger sig i deres eget tempo ved siden af gruppen. Der er hurtige børn som glemmer at vente. Der er børn der er hurtige i replikken, de kommer med både kloge input, men også med sårende bemærkninger.

Børnene har valgt kammerater der ligner dem selv, uden at lægge mærke til de andre børn. Legefællesskaberne lukker sig om sig selv. De børn der står uden for fællesskabet får på den måde ingen adgang.

Hvis jeg intet gør vil de samme børn vælge hinanden, som de altid har gjort.

Mål

Jeg ønsker at Planet gruppen bliver en gruppe hvor der er plads til alle børn, og at børnene nyder at være en af de ældste i børnehuset.

Jeg vil gerne øge rummeligheden. De børn der er uden for fællesskabet skal gøres synlige for det gode de bidrager med.

Inklusion

Alle børn har brug for at blive set og nævnt positivt.

Jeg vil gerne bringe alle børnene i spil.

Jeg vil fremhæve forskelligheden som en fordel.

Ved at sætte forskelligheden på dagsordenen, gøre den synlig ved at fremhæve alle gode intentioner. Sammen kan vi nå længere, når vi bruger hinandens evner.

Tiltag

Benytte mig af at filme mig selv i samspil med børnene. Reflektere sammen med min kollega der er Marte Meo terapeut.

De børn der er usynlige skal hjælpes frem i lyset.

Der skal være taletid til alle når vi spiser. Hvis ikke børnene selv tager ordet skal jeg starte en samtale.

Jeg vil sætte børnene sammen to og to.

Jeg tager hensyn til ligestilling på flere planer.

Meget snakkende børn fra hver sin ende sættes sammen. Meget rolige børn danner par. Piger og drenge blandes. De vil så godt som muligt have en egenskab eller interesse til fælles. Ingen er parret med deres bedste ven.

Jeg vil forsøge at dyrke børnenes egenskaber i forskellige udfordringer. Lade dem lyse med det de kan og lad dem sammen blive udfordret på andre områder.

De to børn i udsatte positioner, vil jeg være i fysisk nærheden af og tale alle gode intentioner op.

En hel del af børnegruppen er forholdsvis selvkørende. De kræver selvfølgelig en introduktion til nye opgaver, spil, lege mm, men med mundtlig opbakning, vil de kunne klare passende udfordringer, og derved opleve succes.

Jeg vil vælge et bredt udvalg af aktiviteter som skal løses sammen to og to.

Aktiviteterne skal netop være varierede så der både er mulighed for samtale, aftaler, berøring, at få øje på hinanden som person og hinandens styrker.

I begyndelsen vil alle aktiviteter være indenfor en sværhedsgrad, hvor børnene har stor succes rate.

Efterhånden som jeg ser om børnene tager fra, har interesse og succes vil jeg variere sværhedsgraden, så det bestemt er muligt at løse udfordringen, men de skal lige "stå på tær"

Jeg vil evaluere opgaverne sammen med børnene, både i de små to-mands grupper men også fælles. Her vil jeg nævne hvad de forskellige børn bragte med til fællesskabet og hvad der fik det til at udvikle sig.

På den måde hører alle i planetgruppen, hvad de hver især er gode til.

Aktiviteter som kan laves to og to:

Puslespil, Lego byggeprojekt, Spille "Gris" to og to, Spil hvor kun to deltager, Give og få massage. Lege som "Spejlbalance", "Biler", "Her er en dejlig pølse", Tegne sammen, Dyrerebus to og to, Gemme lege hvor to og to gemmer ting. Jeg eller børnene finder på flere.

Tegn

Jeg vil se efter om børnene har lyst til at deltage, får succes og gerne vil mere.

At de lærer deres ny samarbejdspartner at kende og de ved hvad hinanden er god til og at de opsøger hinanden i leg.

Hvis børnene bliver venner på kryds og tværs.

Hvis børnene kender hinandens styrker og giver hinanden plads.

Hvis børnene kan benævne de andre børns styrker i for eksempel: Den gode stol

Hvis børnene kan nyde godt af forskelligheden.

Evaluering

Skær løbende sammen med min kollega (Marte Meo terapeut) hver gang der er filmet og der gives en tilbagemelding.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

Sammenhæng mellem vuggestue og børnehave – når børn skal starte i børnehave incl. børn der kommer fra dagplejen

Vi er meget optagede af, hvordan der skabes bedre sammenhæng for børnene, når de skal fra vuggestue til børnehave, eller opstart af børnehalebørn der kommer fra dagplejen. Vi var gået i gang med at samle børn fra vuggestuen og børnehaven for at lave aktiviteter i mindre grupper, hvor børnene kunne lære hinanden og de voksne at kende.

De gange børnene har nået at være en del af disse aktiviteter, er det tydeligt at de hurtigere kommer med i de nye fællesskaber og får dannet nye relationer eller genopdager kendte relationer fra tiden i vuggestuen. Denne måde at arbejde med sammenhæng på for barnet, er med til at give tryghed i det nye både for barnet og i den grad for forældrene. Der er en pædagog, der har denne funktion og det er endnu nyt for os og lige nu er dette arbejde nedtonet til en mindre udgave grundet, at børnene skal være mere i faste grupper. Der er udarbejdet SMTTE på dette arbejde, derfor er det let at genoptage det i fuld form igen.

Arbejdet med børneperspektiver

Vi har i 2020 været optagede af Børneperspektiver og det fortsætter videre frem. Vi har nået at arbejde med det via materiale fra EVA og det kom der mange spændende historier ud af. Alle medarbejdere havde fået en hjemmeopgave til at være nysgerrig på barnets perspektiv, som skulle deles med kollegerne efterfølgende.

En gruppe af de ældste børn fik en Ipad og opgaven var at tage billeder af det bedste på legepladsen og et af billederne var af et træ, som de store børn kan kravle op i. Det bedste ved træet var, at her kunne børnene være i fred og ro.

En anden opgave var at følge et yngre vuggestuebarn i en kortere periode på dagen for at iagttage, hvad barnet gjorde. Dette er en god måde ved de yngste børn for at være nysgerrig på, hvad barnet er optaget af.

En tredje opgave var et børneinterview med det formål at spørge et barns ven om dennes oplevelse af sin ven. De to venner er i gang med en god leg og da legen er slut, spørges til hvad vennen er god til at lege? Vennen er god til at lege far, mor og børn, hulelege i røret og lege spion. Der går lidt tid og vennen fortæller: Min ven er også god til at smide sig ud af legen.

Det at de voksne er nysgerrige på børnenes oplevelse af emner fra deres hverdag, kan være med at kvalificere de voksnes tilgang til pædagogiske aktiviteter. Børn kan ret præcist vise/fortælle hvad er optaget af og det er en mulighed for voksne til at børnene kan se sig inddraget i deres egen hverdag.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Leders navn og underskrift

Mette Fentz Haastrup (11.02.2021)